



INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO DO CENTRO OESTE -ITCO
Av.Anhanguera nº 5674 – sala 102 – Ed.Palácio do Comércio – Setor Central - Goiânia-Go.
CEP 74043-010

PREFEITURA MUNICIPAL DE IPAMERI
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EDITAL N° 001/2015
CARGO: PROFESSOR PII – LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

Caro(a) Candidato(a),

Você tem em mãos o Caderno de provas. As provas objetivas somam 50 questões sendo: 15 questões de Matemática, 15 questões de Conhecimentos Pedagógicos e 20 questões de Conhecimentos Específicos do Cargo. Cada questão contém cinco alternativas, sendo que apenas uma delas deverá ser escolhida.

Você receberá também um **Cartão Respostas**. Este cartão não poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isto impossibilitará a sua leitura. *Lembre-se: o Cartão Respostas é nominal e insubstituível e, em hipótese alguma, será fornecida outra cópia deste cartão.*

Recomendamos que:

1. Leia com atenção todas as questões e, inicialmente, marque no seu **Caderno de Provas** a alternativa que julgar correta, posteriormente passe as respostas para o **Cartão Respostas**;
2. Ao passar a alternativa escolhida para o **Cartão Respostas**, observe bem o número da questão e a letra escolhida. A marcação de mais de uma alternativa por questão, no **Cartão Respostas**, anula esta questão.

*Não será permitido, sob nenhum argumento, o uso de aparelho de comunicação -telefone celular, por exemplo - durante a realização das provas. Para rascunho, utilize o verso das páginas do **Caderno de Provas**.*

O candidato apenas poderá entregar a prova objetiva acompanhada do cartão resposta e sair do local (prédio), após o prazo mínimo de 01 (uma) hora do início da aplicação do exame de provas, e somente poderá levar consigo o caderno de prova caso permaneça na sala até 01 (uma) hora antes do término do horário da prova.

Observações:

1. A prova tem duração de 4 (três) horas
2. Assine o **Cartão Respostas** no local indicado, tendo cuidado para não ultrapassar os limites;
3. No **Cartão Respostas**, preencha todo o espaço correspondente à alternativa escolhida, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.
4. O candidato deverá transcrever no local indicado do cartão de respostas, a seguinte frase **“Imagine uma nova história para sua vida e acredite nela”**

PROVA DE MATEMÁTICA

QUESTÃO 01

Um operário executa um serviço em 6 dias enquanto outro, para o mesmo serviço, precisa de 9 dias. Trabalhando juntos, em quanto tempo poderão executar todo o serviço?

- a) 3 dias 14 horas 20 minutos
- b) 3 dias 12 horas 24 minutos
- c) 3 dias 14 horas e 24 minutos
- d) 4 dias 14 horas 20 minutos
- e) 4 dias 12 horas 24 minutos

QUESTÃO 02

Duas pessoas planejam comprar um apartamento e, para isso, a primeira faz uma reserva inicial de R\$ 168.000,00 e a outra, uma reserva R\$ 123.000,00. A partir daí, passam a economizar mensalmente, R\$ 2.250,00 e R\$ 6.000,00, respectivamente. No fim de quanto tempo estarão com quantias iguais?

- a) 9 meses
- b) 10 meses
- c) 11 meses
- d) 13 meses
- e) 14 meses

QUESTÃO 03

Uma escola que trabalha com ensino fundamental, tem por norma, colocar em cada sala sempre o mesmo número de alunos, que é superior a 10 e inferior a 25. Com 644 alunos, esta escola conseguiu completar um certo número de turmas. O mesmo aconteceu com um total de 532 alunos. Se todos estudam no mesmo turno, o número mínimo de salas necessárias para atender 1176 alunos é:

- a) 96
- b) 84
- c) 82
- d) 72
- e) 64

QUESTÃO 04

Considere todos os números naturais cujos fatores primos sejam 2, 3 e 5. A soma de todos os números, nestas condições, que possuem 12 divisores naturais é:

- a) 100
- b) 200
- c) 300
- d) 400
- e) 500

QUESTÃO 05

Numa adição de 5 parcelas, se acrescentarmos 7 unidades a cada parcela, a soma fica alterada em quantas unidades?

- a) 7
- b) 12
- c) 21
- d) 35
- e) 42

QUESTÃO 06

Determine o valor de y , em metros:

$$y = 50m + 0,8hm + 8000cm + 1,7dam$$

- a) 227m
- b) 83m
- c) 155m
- d) 210,17m
- e) 947m

QUESTÃO 07

Na partilha de uma herança, a quantia de R\$ 68.400,00 foi dividida entre dois herdeiros. O primeiro recebeu na razão direta de 7 e de 3 e, o segundo, na razão direta de 9 e de 4. Calcule quanto coube a cada um, respectivamente.

- a) R\$ 43.200,00 e R\$ 25.200,00
- b) R\$ 24.200,00 e R\$ 44.200,00
- c) R\$ 20.100,00 e R\$ 48.300,00
- d) R\$ 44.200,00 e R\$ 24.200,00
- e) R\$ 25.200,00 e R\$ 43.200,00

QUESTÃO 08

Um veículo trafegando a 100km/h cobre certa distância em 4 horas. Se a velocidade do veículo fosse de 120km/h, em quanto tempo teria feito o mesmo percurso?

- a) 3h 18
- b) 2h 58
- c) 3h 58
- d) 2h 36
- e) 3h 20

QUESTÃO 09

Dona Carmem quer dividir 1870 livros em partes diretamente proporcionais a $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{8}$ e $\frac{8}{9}$. Determine quantos livros haverá em cada grupo.

- a) 640; 630; 600
- b) 630; 640; 600
- c) 640; 600; 630
- d) 630; 600; 640
- e) 600; 630; 640

QUESTÃO 10

Em um colégio, o número de alunos que utilizam o ônibus escolar é $\frac{3}{2}$ do número de alunos que não utilizam. Se 90 alunos deixassem de utilizá-lo, o número de alunos que utilizam o ônibus escolar seria igual ao número de alunos que não o utilizam. Quantos alunos utilizam o ônibus escolar?

- a) 560
- b) 540
- c) 538
- d) 500
- e) 485

QUESTÃO 11

Antúlio tem uma coleção de bolas de gude. Se elas forem contadas de 13 em 13 sobriam 11. Se elas forem contadas de 12 em 12 não sobra nenhuma. Quantas bolas de gude tem na coleção?

- a) 192
- b) 180
- c) 178
- d) 170
- e) 169

QUESTÃO 12

Analise as afirmativas abaixo e marque a verdadeira.

- a) Se $M \subset A$ e $M \subset B$, então $M \subset A \cap B$
- b) Se $A \subset B$, então $A \cap B = B$
- c) Se $M \subset A \cup B$, então $M \subset A$ e $M \subset B$
- d) Se $A \cup B = A$, então $A \subset B$
- e) Se $A \subset B$ e $B \subset M$, então $M - B = A$

QUESTÃO 13

“Seu” Antonio teve quatro filhos, cada um dos quais lhe deu quatro netos, cada um dos quais lhe deu quatro bisnetos, cada um dos quais teve 4 filhos. Quantos descendentes “Seu” Antonio tem?

- a) 84
- b) 1364
- c) 336
- d) 256
- e) 340

QUESTÃO 14

Efetuando $(-0,25 + 0,2 \times 0,003 + 2,8) : 0,09$ tem-se:

- a) 28,34
- b) 280,34
- c) 30,5888
- d) 31,10944
- e) 3,05888

QUESTÃO 15

Um número é formado de 3 algarismos cuja soma é 10. O algarismo das centenas é o quádruplo do das unidades e o algarismo das dezenas é igual à

soma do das unidades com o das centenas. Qual é esse número?

- a) 721
- b) 541
- c) 613
- d) 361
- e) 451

PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 16

Libâneo (2008), afirma que os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. Cada tendência contém tipos de pedagogia.

Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª e a seguir assinale a alternativa que contém a sequência correta:

Tendências: (1) Liberal (2) Progressista	Pedagogias: () Tradicional; () Libertadora; () Renovada; () Critico-Social dos Conteúdos;
--	--

- a) 2, 1, 1, 2;
- b) 2, 2, 1, 1;
- c) 1, 2, 1, 2;
- d) 1, 1, 2, 2;
- e) 1, 2, 2, 1;

QUESTÃO 17

Segundo Libâneo (2008) pode-se ressaltar dois aspectos da interação professor-alunos no trabalho docente. Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª e a seguir assinale a alternativa que contém a sequência correta:

(1) aspecto cognoscitivo (2) aspecto sócio-emocional	() diz respeito a formas de comunicação dos conteúdos escolares; () diz respeito às relações pessoais entre professor e aluno; () diz respeito às tarefas indicadas aos alunos; () diz respeito às normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente;
---	--

- a) 2, 1, 2, 1;
- b) 1, 1, 2, 2;
- c) 1, 2, 2, 1;
- d) 1, 2, 1, 2;
- e) 2, 2, 1, 1;

QUESTÃO 18

Para Libâneo (2008) a avaliação escolar tem várias características, dentre as citadas a seguir. Coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. A seguir assinale a sequência correta:

- () reflete a unidade objetivos – conteúdos – métodos;
- () possibilita a revisão do plano de ensino;
- () considera as provas escritas e outros instrumentos de verificação do rendimento dos alunos;
- () ajuda a desenvolver capacidades e habilidades;
- () considera mais os aspectos subjetivos, por não ser objetiva;
- () reflete valores e expectativas dos alunos em relação ao professor;
- () ajuda na autopercepção do professor;

- a) V, V, V, F, F, F, V;
- b) V, F, F, V, V, V, F;
- c) V, V, F, V, F, F, V;
- d) F, F, V, V, V, F, V;
- e) F, V, F, V, V, F, V;

QUESTÃO 19

Segundo Menegolla e Sant`Ana (2002), ...podemos dizer mas parece haver, consenso entre os/as professores/as, uma ideia de que o planejamento é desnecessário e inútil por ser ineficaz e inviável na prática, porque:

Assinale a alternativa correta:

- a) na ação prática nada acontece do que é planejado;
- b) ele existe apenas para satisfazer a burocracia escolar;
- c) ele serve para a direção ou supervisão da escola demonstrarem serviço;
- d) serve apenas para preencher papéis e abarrotar gavetas de planos, que nunca vão ser executados;
- e) todas as alternativas estão corretas;

QUESTÃO 20

Nogueira (2001), em se falando de aprendizagem e, principalmente, do desenvolvimento das múltiplas inteligências, é fundamental que elas sejam estimuladas ao máximo possível, tanto em quantidade, como principalmente em qualidade, com

riqueza e variedade de material à disposição do aprendiz. Isso tudo porque os projetos permitem:

- a) pesquisa;
- b) experiências;
- c) vivências;
- d) hierarquização técnica ;
- e) somente as alternativas “a”, “b”, “c” estão corretas;

QUESTÃO 21

Vianna (2002), em se falando de avaliação em nossas escolas – públicas ou privadas, confessionais ou laicas, boas ou más – não importando suas motivações e objetivos, é eminentemente _____, preocupada com os resultados finais, que levam a situações irreversíveis sobre o desempenho, sem que os educadores considerem as várias implicações, inclusive sociais, de um processo decisório muitas vezes fatal do ponto de vista educacional. Complete a lacuna com a alternativa que indica o tipo de avaliação mencionado.

- a) somativa;
- b) formativa;
- c) informal;
- d) científica;
- e) pedagógica

QUESTÃO 22

Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), a escola de hoje precisa não apenas conviver com outras modalidades de educação não formal, informal e profissional, mas também articular-se e integrar-se a elas, a fim de formar cidadãos mais preparados e qualificados para um novo tempo. Para isso, o ensino escolar deve contribuir para....exceto uma. Marque-a:

- a) formar indivíduos capazes de pensar e aprender permanentemente em um contexto de avanço das tecnologias de produção e de modificações da organização do trabalho, das relações contratuais capital-trabalho e dos tipos de emprego;
- b) induzir alteração na atitude do professor e no trabalho docente;
- c) prover formação global que constitua um patamar para atender à necessidade de maior e melhor

qualificação profissional, de preparação tecnológica e de desenvolvimento de atitudes e disposições para a vida numa sociedade técnico-informacional;

- d) desenvolver conhecimentos capacidades e qualidades para o exercício autônomo, consciente e crítico da cidadania;
- e) formar cidadãos éticos e solidários;

QUESTÃO 23

Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), no contexto da sociedade contemporânea, a educação pública tem tríplice responsabilidade:

- a) ser agente de mudanças, capaz de gerar conhecimentos e desenvolver a ciência e a tecnologia;
- b) trabalhar a tradição e os valores nacionais ante a pressão mundial de descaterização da soberania das nações periféricas;
- c) preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e de transformá-los positivamente;
- d) adotar as inovações para desenvolver a dimensão social-psicológica;
- e) somente as alternativas “a”, “b”, “c” estão corretas;

QUESTÃO 24

Vasconcelos (2009) planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto; é buscar fazer algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal...planejar, então, remete a:...exceto uma. Marque-a:

- a) querer mudar algo;
- b) acreditar na possibilidade de mudança da realidade;
- c) expressar-se, abstrair-se vaziamente sem sentido;
- d) perceber a necessidade da mediação teórica-metodológica;
- e) vislumbrar a possibilidade de realizar aquela determinada ação;

QUESTÃO 25

Vasconcelos (2009) apresenta alguns fatores que podem interferir na construção do diagnóstico:

Coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. A seguir assinale a sequência correta:

- () falta de um instrumento adequado para levantamento de dados (não se conseguir obter os dados corretamente);
- () falta de clareza de critérios para analisar os dados;
- () aceitar as críticas que surgirão;
- () insegurança em dizer a verdade; medo de revelar ou trazer à tona certas práticas da escola e ficar marcado por colegas;
- () fazer da reflexão um ato superficial;
- () falta de visão da totalidade (só conseguir perceber os problemas mais próximos);
- () garantir a participação efetiva apenas dos professores e da direção;
- () democracia/ideologia (não conseguir ver os problemas);

- a) V, V, F, V, F, V, F, F;
- b) V, V, F, F, V, F, V, F;
- c) F, V, V, V, F, V, F, F;
- d) F, F, V, V, V, F, F, F;
- e) F, V, V, V, F, F, F, V;

QUESTÃO 26

Ivani Fazenda (1999), um projeto interdisciplinar de trabalho ou de ensino consegue captar a profundidade das relações conscientes entre pessoas e entre pessoas e coisas. Nesse sentido, precisa ser um projeto que:

- a) seja imposto pela maioria;
- b) se oriente apenas para produzir;
- c) que não surja espontaneamente;
- d) não se oriente apenas para produzir;
- e) somente as alternativas “a”, “b” estão corretas;

QUESTÃO 27

Joaquim Severino (1998) o saber, ao mesmo tempo em que se propõe como desvendamento dos nexos lógicos do real, tornando-se então instrumento do fazer, propõe-se também como desvendamento dos nexos políticos do social, tornando-se instrumento do poder. Por isso mesmo, o saber não pode se exercer perdendo de vista essa sua complexidade:

- a) o conhecimento só tem seu pleno sentido quando inserido num restrito mundo cultural;
- b) só pode mesmo se exercer interdisciplinarmente;
- c) ser interdisciplinar, para o saber, não é uma exigência intrínseca, é uma circunstância aleatória;
- d) não pode constatar que a prática interdisciplinar do saber não é face subjetiva da coletividade política;
- e) em todas as esferas de sua prática, os homens atuam como sujeitos individuais;

QUESTÃO 28

Joaquim Severino (1998) quando questionamos o caráter interdisciplinar da prática do conhecimento, é preciso ter bem presente que: Coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. A seguir assinale a sequência correta:

- () a escola minoriza as habilidades e as atitudes;
- () é sempre articulação do todo com as partes;
- () é sempre articulação dos meios com os fins;
- () dizer que os fins justificam os meios, de modo que para alcançar um fim legítimo, todos os meios disponíveis são válidos;
- () a escola se conscientiza da necessidade de revisar o conteúdo de seu currículo, para diminuir a distância que separa o mundo das empresas;
- () é sempre em função da prática, do agir. O saber solto fica petrificado, esquematizado, volatizado;
- () precisa sempre ser conduzido pela força interna de uma intencionalidade;

- a) V, F, F, V, V, V, V;
- b) F, V, F, V, V, F, V;
- c) F, F, V, V, F, F, V;
- d) F, V, V, F, F, V, V;
- e) V, V, V, F, F, F, V;

QUESTÃO 29

Segundo Libâneo (2008), o professor deve vincular os objetivos específicos aos objetivos gerais, sem perder de vista a situação concreta (da escola, da matéria, dos alunos) em que serão aplicados. Devem, também, seguir algumas recomendações... Marque “V” para as alternativas verdadeiras e “F” para as falsas e em seguida

assinale a alternativa que corresponda à sequência correta.

- () o professor passa a matéria, os alunos escutam, repetem e decoram o que foi transmitido;
- () dosar o grau de dificuldades, de modo que expressem desafios, problemas, questões estimulantes e também viáveis;
- () observar uma sequência lógica, de forma que os conceitos e habilidades estejam inter-relacionados, possibilitando aos alunos uma compreensão de conjunto (isto é, formando uma rede de relações na sua cabeça);
- () expressar os objetivos com clareza, de modo que sejam compreensíveis aos alunos e permitam, assim, que estes introjetem os objetivos de ensino como objetivos seus;
- () como norma geral, indicar os resultados do trabalho dos alunos (o que devem decorar);
- () sempre que possível, formular os objetivos como resultados a atingir, facilitando o processo de mecanização de repasse dos conteúdos;
- () especificar conhecimentos, habilidades, capacidades que sejam fundamentais para serem assimiladas e aplicadas em situações futuras, na escola e na vida prática;

- a) F, V, V, V, F, V, F;
- b) F, V, V, V, F, F, V;
- c) F, V, F, V, V, V, F;
- d) F, V, F, V, F, V, V;
- e) V, V, F, V, F, V, F;

QUESTÃO 30

A seguir estão algumas afirmações de teóricos da educação. Marque “V” para as alternativas verdadeiras e “F” para as falsas e em seguida assinale a alternativa que corresponda à sequência correta.

- () Quando não é possível aumentar as oportunidades de avaliação para diminuir a subjetividade do avaliador, é necessário aumentar o número de avaliadores. Romão (2008);
- () Na praxe das avaliações correntes, o processo se conclui na “correção” e análise dos resultados. Romão (2008);
- () O plano de curso é um instrumento importante, que deverá estar na mão dos professores e dos alunos, como uma espécie de mapa da mina do

tesouro do saber, por meio do qual se vão rastreando as pistas e os caminhos que permitem a descoberta do conhecimento. Romão (2008);

() Ao longo do processo de aprendizagem, predominará a função diagnóstica, isto é, a verificação das dificuldades, dos alunos, a fim de que seja disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação. Romão (2008);

() “Dar aula” implica necessariamente cuidar da aprendizagem. Demo (2004);

() Nem todos os professores serão pesquisadores, mas serão de todos os modos profissionais pesquisadores: capazes de pesquisar sempre que necessário para renovar sua profissão. Demo (2004);

- a) V, F, V, V, F, V;
- b) V, V, F, V, F, V;
- c) F, V, V, F, F, V;
- d) F, V, F, V, V, V;
- e) V, V, V, F, F, V;

**PROVA DE CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS:
PROFESSOR PII
LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto 1 - Bom mesmo

Luis Fernando Verissimo

Tem uma crônica do Paulo Mendes Campos em que ele conta de um amigo que sofria de pressão alta e era obrigado a fazer uma dieta rigorosa. Certa vez, no meio de uma conversa animada de um grupo, durante a qual mantivera um silêncio triste, ele suspirou fundo e declarou:

- Vocês ficam ai dizendo que bom mesmo é mulher. Bom mesmo é sal!

O que realmente diferencia os estágios da experiência humana nesta Terra é o que o homem, a cada idade, considera bom mesmo. Não apenas bom. Melhor do que tudo. Bom MESMO.

Um recém-nascido, se pudesse participar articuladamente de uma conversa com homens de outras idades, ouviria pacientemente a opinião de cada um sobre as melhores coisas do mundo e no fim decretaria:

- Conversa. Bom mesmo é mãe.

Depois de uma certa idade, a escolha do melhor de tudo passa a ser mais difícil. A infância é um viveiro de prazeres. Como comparar, por exemplo, o orgulho de um pião bem lançado, o volume voluptuoso de uma bola de gude daquelas boas entre os dedos, o cheiro da terra úmida e o cheiro de caderno novo?

- Bom mesmo é o cheiro de VickVapoRub.

Mas acho que, tirando-se uma média das opiniões de pré-adolescentes normais brasileiros, se chegaria fatalmente à conclusão de que nesta fase bom mesmo, melhor do que tudo, melhor até do que fazer xixi na piscina, é passe de calcanhar que dá certo.

Mais tarde a gente se sente na obrigação de pensar que bom mesmo é mulher (ou prima, que é parecido com mulher), mas no fundo ainda acha que bom mesmo é acordar na segunda-feira com febre e não precisar ir à aula.

Depois, sim, vem a fase em que não tem conversa. Bom mesmo é sexo!

Esta fase dura geralmente até o fim da vida, mesmo quando o sexo precisa disputar a preferência com outras coisas boas (“Pra mim é sexo em primeiro e romance policial em segundo, mas longe”). Quando alguém diz que bom mesmo é outra coisa, está sendo

exemplarmente honesto ou desconcertantemente original.

- Bom mesmo é figada com queijo.
- Melhor do que sexo?
- Bom... Cada coisa na sua hora.

Com a chamada idade madura, embora persista o consenso de que nada se iguala ao prazer, mesmo teórico, do sexo, as necessidades do conforto e os pequenos prazeres da vida prática vão se impondo.

- Meu filho, eu sei que você aí, tão cheio de vida e de entusiasmo, não vai compreender isto. Mas tome nota do que eu digo porque um dia você concordará comigo: bom mesmo é escada rolante.

E esta é a trajetória do homem e seu gosto inconstante sobre a Terra, do colo da mãe, que parece que nada, jamais, substituirá, à descoberta final de que uma boa poltrona reclinável, se não é igual, é parecido. E que bom, mas bom MESMO, é nunca mais ser obrigado a ir a lugar nenhum, mesmo sem febre.

QUESTÃO 31

A ideia central deste texto está em:

- a) No primeiro parágrafo, quando fala sobre a crônica de Paulo Mendes Campos
- b) No segundo parágrafo, quando afirma que bom mesmo é sal.
- c) No terceiro parágrafo, ao afirmar que existem vários estágios da experiência humana
- d) No quarto parágrafo, quando uma possibilidade de expressão do recém-nascido
- e) No último parágrafo, quando diz que bom mesmo é ficar em casa.

QUESTÃO 32

Para defender seu ponto de vista o autor.

- a) Apresenta o entusiasmo do jovem com o sexo
- b) Apresenta um exemplo por parágrafo.
- c) Explica que a personagem de Paulo Mendes Campos sofria de pressão alta.
- d) Mostra o que pode ser bom para várias idades.
- e) Usa os sentidos para mostrar o que é bom.

QUESTÃO 33

O Texto de Paulo Mendes Campos é

- a) Reportagem: gênero textual jornalístico de caráter dissertativo-expositivo que tem por objetivo informar e levar os fatos ao leitor de uma maneira clara, com linguagem direta.
- b) Carta: tende a ser do tipo dissertativo-argumentativo com uma linguagem formal, em que se escreve a um interlocutor.
- c) Crônica argumentativa: um tipo mais moderno de crônica, no qual o cronista expressa o seu ponto de vista em relação a uma problemática da sociedade.
- d) Editorial: é um texto dissertativo-argumentativo que expressa o posicionamento institucional sobre determinado assunto, sem a obrigação da presença da objetividade.
- e) Resenha: um texto composto não só de informações e conteúdos indicativos, mas também de interpretação do texto a que se refere.

QUESTÃO 34

A palavra em destaque no trecho “...o volume voluptuoso da bola de gude” (6º parágrafo), pode ser substituída, sem alteração de sentido, por todas as abaixo, exceto:

- a) Delicioso
- b) Deleitoso
- c) Prazeroso
- d) Sensual
- e) Volumoso

QUESTÃO 35

Na fase “durante a qual mantivera um silêncio triste...” (1º parágrafo), a expressão em destaque é usada para substituir que palavra ou expressão anterior?

- a) Amigo
- b) Crônica
- c) Dieta rigorosa
- d) Conversa animada
- e) Pressão alta

QUESTÃO 36

O parênteses em “(ou prima, que é parecida com mulher)” é usado para

- a) Para separar comentário.
- b) Para separar qualquer indicação explicativa.
- c) Para excluir dados informativos
- d) Para isolar orações intercaladas com verbos declarativos
- e) Para substituir ponto e vírgula.

QUESTÃO 37

Observe o uso do “se” na frase abaixo: “tirando-se uma média das opiniões de pré-adolescentes normais brasileiros”. Dentre as frases abaixo, assinale aquela em que o “se” tem a mesma função.

- a) Feriu-se de faca
- b) Contaram-se histórias estranhas
- c) Ele tem um se antes de qualquer resposta
- d) Ela acabou de sentar-se
- e) Os alunos riram-se

QUESTÃO 38

O conectivo usado em: “Com a chamada idade madura, embora persista o consenso de que nada se iguala ao prazer,” tem valor semântico de:

- a) Consequência
- b) Conformidade
- c) Condição
- d) Conclusão
- e) Oposição

QUESTÃO 39

O texto de Luís Fernando Veríssimo faz referência a outro texto. Esta estratégia é chamada:

- a) Figura de estilo
- b) Intertextualidade
- c) Prosopopeia
- d) Metáfora
- e) Cópia

QUESTÃO 40

A frase “ Esta fase dura geralmente até o fim da vida” está na

- a) Voz ativa
- b) Voz analítica
- c) Voz passiva sintética
- d) Voz reflexiva recíproca
- e) Voz reflexiva

QUESTÃO 41

Os trechos de fala das personagens, precedidos de travessão (2º e 5º parágrafo, por exemplo) configuram:

- a) Flash back
- b) Narração
- c) Discurso Direto
- d) Discurso indireto-livre
- e) Discurso Indireto

QUESTÃO 42

Na frase “Depois de uma certa idade, a escolha do melhor de tudo passa a ser mais difícil.” o trecho em destaque desempenha que função sintática?

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial
- c) Predicativo
- d) Oração subordinada
- e) Objeto direto

QUESTÃO 43

Assinale a alternativa que apresenta palavras acentuadas pelo mesmo motivo.

- a) Alguém – preferência - recém
- b) Estágios – trajetória - preferência
- c) Estágios – média – alguém
- d) Infância – trajetória – reclinável
- e) Silêncio – recém – infância

QUESTÃO 44

No período “Quando alguém diz que bom mesmo é outra coisa, está sendo exemplarmente honesto ou desconcertantemente original.” a frase em destaque é

- a) Oração subordinada adverbial temporal
- b) Oração subordinada substantiva subjetiva
- c) Oração subordinada adjetiva
- d) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- e) Oração principal

QUESTÃO 45

Assinale a correspondência correta entre o item e seu conceito:

- a) Intertextualidade - Propriedade que supõe a presença de um texto em outro.
- b) Texto - Relaciona-se ao sentido e pode ser estabelecida interna ou externamente ao texto.
- c) Gênero textual - Unidade linguística concreta utilizada pelos usuários da língua em uma situação de interação.
- d) Coerência – Revela-se de forma explícita através de marcas linguísticas, organizando sequencialmente o texto.
- e) Coesão – Tipo relativamente estável de enunciado presente em cada situação de interação.

TEXTO 2 – Leia a Charge para responder às questões 16 e 17



QUESTÃO 46

Na charge o humor está

- a) Na frase do quadro.
- b) No tipo de questionamento feito pela professora.
- c) No feito da pergunta feita pela professora não ter resposta.
- d) No jogo entre a linguagem verbal e não-verbal.
- e) Na interpretação não literal que o menino fez da pergunta.

QUESTÃO 47

O verbo da frase escrita no quadro-giz é

- a) Anômalo
- b) Intransitivo
- c) Transitivo direto e indireto
- d) Transitivo indireto
- e) Transitivo direto

TEXTO 3 - Leia o texto para responder às questões

"Um homem precisa viajar. Por sua conta, não por meio de histórias, imagens, livros ou TV. Precisa viajar por si, com seus olhos e pés, para entender o que é seu. Para um dia plantar as suas árvores e dar-lhes valor. Conhecer o frio para desfrutar o calor. E o oposto. Sentir a distância e o desabrigo para estar bem sob o próprio teto. Um homem precisa viajar para lugares que não conhece para quebrar essa arrogância que nos faz ver o mundo como o imaginamos, e não simplesmente como é ou pode ser; que nos faz professores e doutores do que não vimos, quando deveríamos ser alunos, e simplesmente ir ver".

KLINK, Amyr. Mar sem fim

QUESTÃO 48

No excerto de Amyr Klink, o autor:

- a) Enfatiza a importância da leitura.
- b) Conta as suas viagens.
- c) Argumenta sobre as vantagens de viajar.
- d) Elogia os professores e doutores.
- e) Ensina a viajar pela imaginação.

QUESTÃO 49

Na frase “que não conhece para quebrar essa arrogância” o pronome “ que” retoma a expressão:

- a) O mundo
- b) Um homem
- c) De histórias
- d) A distância
- e) Para lugares

QUESTÃO 50

O dicionário Michaelis apresenta vários sinônimos para a palavra “arrogante”.

Para substituir “arrogância”, no contexto deste texto de Amyr Klink, qual deles seria inadequado?

- a) Altivez
- b) Atrevimento
- c) Soberba
- d) Intrepidez
- e) Imodéstia